Государственное бюджетное образовательное учреждение

 начального профессионального образования

профессиональное училище № 46 КК

**Доклад на МК:**

**Использование ИКТ на уроках теоретического и практического обучения**

**по профессии «Повар, кондитер»**

Подготовил:

Мастер п/о

 Штефа А.В.

ст. Староминская

2013

**Использование информационно-коммуникационных**

**технологий (ИКТ) на уроках теоретического и практического обучения по профессии «Повар, кондитер»**

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес учащихся. Поэтому я использую компьютер в преподавании и на уроках теоретического, и на уроках практического обучения:

* Для диагностического тестирования качества усвоения предмета;
* В тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
* В обучающем режиме; при работе с отстающими учащимися, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
* В режиме самообучения;
* В режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

Эффективна на уроке лекция с использованием мультимедийного проектора, когда компьютер позволяет преподавателю расширить возможности обычной лекции, демонстрировать учащимся красочные чертежи и проводить построения «в реальном времени», для пояснения использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал. Часто использую презентации, созданные самостоятельно средствами Microsoft Power Point или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся училища, что позволяет:

* Продемонстрировать учащимся аккуратные, чёткие образцы оформления технологических карт и схем;
* Продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
* Достичь оптимального темпа работы учащихся;
* Повысить уровень наглядности в ходе обучения;
* Изучить большее количество материала;
* Повысить познавательный интерес;
* Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
* Ввести уровневую дифференциацию обучения;
* Подтолкнуть учащихся использовать домашний ПК для углубленного изучения какой-то темы, нахождения дополнительных сведений, исторических материалов;
* Достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока. Кроме того, развитие знаний учащихся происходит не только на уроках, но и при выполнении самостоятельной работы дома. Предлагаю учащимся создать собственные презентации, например, по изученным темам («Холодные блюда», «Бутерброды», «Напитки», «Сладкие блюда», «Изделия из дрожжевого теста» и др.). Считаю, что это очень полезный вид деятельности, т.к. подключает разные умения и способности, в основном творческие: отобрать материал, скомпоновать его определённым образом, выделить главное, чтобы это было интересно слушателям и в то же время не перегружено информацией. Удачные презентации использую на уроках. Сегодня существует множество готовых компьютерных программ. Роль мастера п/о и преподавателя состоит в кропотливом подборе материала к уроку, грамотной расстановке акцентов и создании своего WEB-ресурса.

Использую в своей работе разработки компании «Физикон» при объяснении нового материала, задачи, тесты для самостоятельной работы применяю выборочно, т.к. зависит от уровня подготовки группы. Диски содержат множество материала, которые можно использовать и на внеклассных занятиях.

Активно пользуюсь информацией из Интернета (при подготовке рефератов, уроков, для проведения внеклассной работы). Систематизирую и формирую папки по темам, вкладывая в них, демонстрационный материал, самостоятельные и контрольные работы, тесты, тренажёры. Применяю ЦОРы при организации контроля и самоконтроля. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя её скорректировать. Проверка заданий при компьютерном обучении идёт автоматически, что экономит время урока.